

ODSŁONIĆ TWARZ CHRYSZTUSA

JESTEM Z WAMI

Poradnik metodyczny
do nauki religii dla klasy II gimnazjum

Wydawnictwo WAM • Księża Jezuici
Kraków 2012

PLAN WYNIKOWY

Rozdział I. Chcę być szczęśliwy

Temat	Wymagania		Treści Podstawy programowej [wymagania ogólne i szczegółowe]
	podstawowe Uczeń:	ponadpodstawowe Uczeń:	
1. Wakacyjne szczęście	<ul style="list-style-type: none"> – zna wymagania podstawowe, – zna zasady i kryteria oceniania, – zakłada zeszyt przedmiotowy, – umie korzystać z podręcznika, – dokonuje autorefleksji: czy jestem człowiekiem szczęśliwym, – interpretuje poczucie szczęścia gimnazjalisty w świetle Pisma Świętego (Jk 5, 13). 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wymagania ponadpodstawowe, – analizuje model szczęścia lansowanego przez współczesne czasopisma młodzieżowe, – rozważa, czy jest możliwe uzyskanie pełni szczęścia bez Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka.
2. Potrzeby i pragnienia człowieka	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje wyniki sondażu o szczęściu, – nazywa ludzkie pragnienia i potrzeby, – zna klasyfikację potrzeb. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozważa, czym potrzeba różni się od zachcianki, – interpretuje aforyzmy o szczęściu, – interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii w kontekście tematyki pragnień i potrzeb człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania, – dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych.
3. Gdzie skarb twój, tam serce twoje	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje różne modele sensu życia, – interpretuje metafory „skarby na ziemi” i „skarby w niebie”. 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje słowa bł. Jana Pawła II i odnosi je do współczesnej sytuacji egzystencjalnej ludzi młodych, – rozważa, czy dom jest skarbem ziemskim, czy niebiańskim. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka, – charakteryzuje relację Bóg – Człowiek.
4. Niespokojne jest serce człowieka...	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje zakończenia tekstów: Literackiego i tekstu św. Augustyna, – interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii (Mt 11, 28-30) w kontekście tematyki cierpienia i przeciwności losu. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozważa, o jakim ukojeniu (ziemskim czy wiecznym) mówi tekst św. Augustyna i Pismo Święte (Mt 11, 28-30), – znajduje w modlitewniku pieśń religijną wyrażającą szczęście z odnalezienia Boga, – interpretuje całość aforyzmu, częścią którego jest temat katechez, wskazuje autora. 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania, – dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych.

5. Nikt nie jest samotną wyspą	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady sytuacji życiowych, w których ludzie potrzebują pomocy innych, – interpretuje sytuacje i postawy przedstawione w tekście literackim – dotyczące życia w społeczeństwie – w świetle tekstu Pisma Świętego (Koh 4, 9-10; Rdz 2, 18; Rdz 1, 27). 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia przyczyny i skutki choroby sierocy, – interpretuje aforyzm będący tematem katechezy, – rozważa paradoks człowieka jako istoty społecznej w kontekście wyboru samotności jako drogi życiowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.
6. Jesteśmy częścią wielkiego ładu	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje sytuacje przedstawione w tekście literackim i interpretuje postawy bohaterów, – rozumie małżeństwo, rodzinę i ojczyznę, a także zrzeczenia jako środowiska rozwijające wspólnotowy aspekt życia, – interpretuje sytuacje i postawy przedstawione w tekście literackim – dotyczące życia we wspólnocie – w świetle tekstu Pisma Świętego (2 Kor, 13, 11). 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje aforyzm będący tematem katechezy, – rozumie istotę odpowiedzialności społecznej nie tylko w wymiarze współczesnym, ale także w przyszłym, – rozważa istotę patriotyzmu. 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, – ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców, – wyjaśnia formy zaangażowania w apostołstwo święckich.
7. Pro publico bono	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie łacińskie wyrażenie „pro publico bono” będące tematem lekcji, – przedstawia postać św. Jadwigi w kontekście historycznym, – analizuje fragmenty „Krzyżaków” H. Sienkiewicza dotyczące św. Jadwigi, – interpretuje postawę św. Jadwigi w świetle przekazów historycznych, literackich i w świetle cyratu z Pisma Świętego (Mdr 4, 13) oraz dzieła malarskiego, – rozumie pojęcia „działalność charytatywna” i „fundacja”. 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje słowa „Czyń, co widzisz”, – rozważa różnice między działalnością charytatywną a sponsoringiem. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka, – opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych, – charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła, – opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego, – wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.
8. Zaskakująca rzeczywistość	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje w wybranych tekstach określenia i obrazy Kościoła, – interpretuje wybrane fragmenty Pisma Świętego w kontekście tematyki obrazów Kościoła, – wskazuje pierwiastek ludzki i Boski w Kościele, – rozumie istotę chrztu jako włączenia do Kościoła oraz zadania wynikające z przynależności do Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna etymologię słowa „Kościół”, – pisze list otwarty do rówieśników na temat ich przynależności do Kościoła, – interpretuje słowa Napoleona wyrażające podziw związany z wielopokoleniowym trwaniem Kościoła, 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła, – charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów.

9. Jesteśmy Kościo- łem	<ul style="list-style-type: none"> – określa zależność między wiarą a uczynkami, – wymienia sposoby tworzenia wspólnoty Kościoła, – wymienia elementy misji Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> – projektuje gazetkę na temat misji Kościoła, – rozważa, czy podejmowanie misji Kościoła jest narzucaniem innym wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury, – wyjaśnia formy zaangażowania w apostołstwo świeckich.
10. Serce Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> – zna części i obrzędy Eucharystii, – interpretuje przypowieść o zaproszeniu na uczę, – rozumie udział w Eucharystii jako osobistego zaangażowania w relację z Bogiem, – rozumie wyrażenie „Eucharystia – serce Kościoła”. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozważa zmienne i stałe elementy Mszy Świętej w kontekście zmian społecznych, – przeprowadza ankietę dotyczącą uczestnictwa we Mszy Świętej i interpretuje jej wyniki. 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego, – wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczy miłości, – wykazuje chrześcijańską i społeczną wartość niedzieli. – charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (Eucharystii).

Rozdział II. Prowadź mnie

11. Bóg-Człowiek	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje dwa znaczenia słowa „wcielenie”, – widzi różnicę między realizmem wiary we Wcielenie a pozorami wizerzeń starożytnych, – wskazuje w „Symbolu Nicejsko-Konstantynopolitańskim” fragment dotyczący Wcielenia, – wskazuje paradoksy dotyczące Wcielenia Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje dzieło malarskie obrazujące Wcielenie, – rozważa, jak mogłaby wyglądać współczesna wizja artystyczna Jezusa Chrystusa, Matki Bożej i Apostołów. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym, – uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia, – wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła, – charakteryzuje relację Bóg – człowiek, – ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziełnictwem świata antycznego.
12. „Ja i Ojciec jedno jesteśmy”	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje autorefleksji: mój obraz Boga, – wymienia cechy prawdziwego obrazu Boga, – analizuje różne znaczenia i konteksty użycia słowa „ojciec” oraz konfrontuje je z obrazem Boga Ojca, – interpretuje fragmenty Ewangelii mówiące o obrazie Boga jako Ojca, – interpretuje obraz Rembrandta „Powrót syna marnotrawnego” ze szczególnym uwzględnieniem detalu – dłoni ojca. 	<ul style="list-style-type: none"> – projektuje witraż przedstawiający Boga Ojca, – porównuje starostamentowy i nowostamentowy obraz Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła, – charakteryzuje relację Bóg – człowiek.

13. Nadszedł czas	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii pod kątem życia Jezusa, – podaje krótką informację o życiu Małych Braci Jezusa, – wskazuje współczesnych apostołów, – podaje przykłady odpowiedzi na wezwanie Jana Chrzciciela z życia współczesnych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozważa, czy współczesność można nazwać czasami królestwa Bożego, – interpretuje tytuł dzieła malarskiego z wyko-rzystaniem kontekstu religijnego (zna pojęcie „Epifania”). 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia podstawowe fakty życia i działal-ności Jezusa Chrystusa w porządku chronolo-gicznym, – opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstania Kościoła, – określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele.
14. Podobne jest królestwo niebie-skie...	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje przypowieść jako gatunek literacki, – zna zasady interpretacji przypowieści, – interpretuje wybrane przypowieści. 	<ul style="list-style-type: none"> – układa współczesna przypowieść o królestwie Bożym, – rozważa, czy droga do królestwa Bożego polega na wyrzeczeniach czy na radości. 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych, – wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych, – uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych.
15. Droga do czło-wieka	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcie „pełnia człowieczeństwa”, – zna pojęcie konsumpcjonizmu i dokonuje oceny moralnej zjawiska w świetle Ewangelii, – dokonuje oceny cech człowieka chwiego i szkodłego, – rozważa związek Wcielenia z ludzką codzien-nością, – opowiada o Karolu de Foucauld. 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje wybór zdjęć jako materiał do dyskusji: Co uważa się za pełnię człowieczeństwa, a co nią jest? – rozważa, czy pełnię człowieczeństwa można osiągnąć samotnie. 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia, – ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania, – przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wyrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane.
16. Przez śmierć do życia	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje dwa znaczenia słowa „piekło”, – odpowiada na pytanie, czym w świetle wiary w Chrystusa jest śmierć, – interpretuje dzieło malarskie przedstawiające zstąpienie do piekieł ze szczególnym uwzględnie-niem symbolicznych detali, – omawia sakramenty w świetle Paschy Chry-stusa. 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii synoptycznej z uwzględnieniem jej intencji – wy-znania wiary, – rozważa, czy ludzie współcześnie bardziej boją się śmierci czy potępienia wiecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odku-pienia, – charakteryzuje cel poszczególnych sakramen-tów, – wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych,

<p>17. Z wami przez wszystkie dni</p>	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje paradoks związany z wiarą w obecność Boga, – interpretuje fragmenty Ewangelii dotyczące zapewnienia Chrystusa o wiecznej asystencji oraz wniebowstąpienia. 	<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadza sondaż na temat doświadczenia Boga przez swoich bliskich, – rozważa sposób obecności Jezusa w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przesytycać trudności z nią związane, – wyjaśnia pozorną konflikt nauki i wiary, – uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia, – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym, – opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstania Kościoła, – określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele, – przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii.
---------------------------------------	--	---	--

Rozdział III. Daję wam Siebie

<p>18. Po co sakramenty?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie istotę znaku, – określa sposób, w jaki Bóg okazuje człowiekowi miłość, – wymienia wszystkie sakramenty i określa dary, jakie dzięki nim otrzymujemy. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wybrane gesty lub symbole liturgiczne i je interpretuje, – rozważa różnice pomiędzy sakramentami i magią. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów, – interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii, – analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem.
<p>19. Zanurzeni w mojej Miłości. Chrząst święty</p>	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje wyznania Josepha Ratzingera na temat łaski chrztu świętego, – podaje informacje na temat swojego chrztu świętego na podstawie wywiadu z rodzicami, – zna obrzędy chrztu świętego, – pisze list do rodzica, wcielając się w młodą osobę przeżywającą kryzys wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozważa, czy ludzie nieochrzczeni mogą być zbawieni, – redaguje modlitwę dziękczynną za dar chrztu. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (chrząst), – ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania, – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.

<p>20. Umacniam was moim Duchem. Bierzmowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie istotę działania Ducha Świętego (metaforę przemieniania, wyrażenie Boski Atrysta), – opowiada o Kamilu de Lelli jako przykładzie działania Ducha Świętego w życiu człowieka, re- opowiada o wydarzeniach z Włocławka, re- dając opis uczuć z perspektywy osoby biorącej w nich udział, – analizuje świadectwo bierzmowanej i dokonuje autorefleksji: Czy chcę przyjąć sakrament bierzmowania. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia owoce Ducha Świętego i rozważa ich aktualność, – wskazuje różnice pomiędzy „duchem” a „Duchem Świętym”. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (bierzmowanie), – charakteryzuje obrzęd bierzmowania, – opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania, – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.
<p>21. Ja jestem chlebem żywym. Eucharystia</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje etapy ustanowienia Eucharystii, – dostrzega związek między cudem rozmnożenia chleba a nauczaniem Jezusa o chlebie żywym, – definiuje Eucharystię i wskazuje jej cel i znaczenie dla życia chrześcijanina. 	<ul style="list-style-type: none"> – czyta fragmenty Ewangelii mówiące o Ostatniej Wieczerzy i porównuje je, – rozważa, dlaczego Kościół poleca przyjmować Komunię świętą przynajmniej raz w roku w czasie wielkanocnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (eucharystia), – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.
<p>22. Świętujcie ze Mną. Eucharystia niedzielna</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie nakaz uczestniczenia w niedzielnej Mszy Świętej pomimo ustanowienia Eucharystii w Wielki Czwartek, – zna treść pierwszego przykazania kościelnego, – wymienia kolejne części i ich obrzędy Mszy Świętej, – dobiera cytaty biblijne ilustrujące poszczególne obrzędy Mszy Świętej, – wskazuje cel i sens uczestniczenia we Mszy Świętej, – wie, na czym polega pełne uczestnictwo we Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia trudności życia Kościoła w wybranym państwie, w którym chrześcijaństwo jest zakazane, – rozważa, na czym polega wyjątkowość spotkania z Bogiem w niedzielnej Mszy Świętej, – przygotowuje się do udziału w niedzielnej Mszy Świętej poprzez wcześniejszą lekturę czytań. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (Eucharystia), – uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego, – wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości, – wykazuje chrześcijańską i społeczną wartość niedziel, – ocenia postawy moralne związane z przeżywaniem niedziel.
<p>23. Odpuszczam ci grzechy. Pokuta i pojednanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie istotę przebaczenia, – wskazuje warunki Bożego przebaczenia, – wskazuje rolę Kościoła w Bożym przebaczeniu, – zna warunki dobrej spowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozważa problem, czy Bóg przebacza każdy grzech, – interpretuje postawę pokory opisaną przez Benedykta XVI w przemówieniu. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (pokuta i pojednanie), – charakteryzuje związek między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina, – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.

<p>24. Będę dla chorych ratunkiem. Namaszczenie chorych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje autorefleksji dotyczącej czasu chorowania, – interpretuje świadectwo rówieśniczki w świetle chrześcijańskiej nauki o cierpieniu, – wie, w czym wyraża się troska Jezusa i Kościoła o chorych, – zna przebieg sakramentu namaszczenia chorych i jego skutki dla osób wierzących. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia informacje na temat Świątowego Dnia Chorego, – rozważa, czy cierpienie i choroba są Bożą karą za grzechy. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (namaszczenie chorych), – uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia.
<p>25. Ja was wybrałem</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia różne rodzaje powołań, – wskazuje cechę wspólną (sens) wszystkich rodzajów powołań, – podaje przykład osoby, która wypełniła swoje powołanie i uzasadnia wybór. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozważa, jaka jest istota powołania i jakie są relacje między wolnością a powołaniem, – projektuje gazetkę na temat różnych powołań. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów, – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, – wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia.
<p>26. Powołani do służby. Sakrament święceń</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża swoje oczekiwania na temat cech księdza, – zna wypowiedź Benedykta XVI na temat kapłanów i uzasadnia ją, – wyjaśnia istotę powołania kapłańskiego, – porównuje powołanie świeckich i duchownych, – modli się w intencji kapłanów, – wymienia stopnie sakramentu święceń, – wie bardzo ogólnie, jak przebiega sakrament święceń i kto go udziela. 	<ul style="list-style-type: none"> – pisemnie odpowiada na pytanie ankiety, jakiego księdza potrzebuje młodzież, – rozważa problem, czyje oczekiwania powinien spełniać ksiądz. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (kapłaństwo), – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, – wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia.
<p>27. Miłość do nauczyciela. Matłżeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje podstawy udanego małżeństwa, – analizuje wyniki ankiety na temat małżeństwa, definiuje „prawdziwą miłość”, – zna wiek, w którym można zawrzeć małżeństwo i rozumie takie ograniczenie, – porównuje treść cywilnej i kościelnej przysięgi małżeńskiej, 		<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (małżeństwo), – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, – wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia.

<p>28. Nie bójcie się być świętymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podaje informacje na temat kilku świętych żyjących na przestrzenie wieków, – opowiada o św. Ignacym Loyoli, ukazując aktualność istoty wyborów świętego, – podaje argumenty potwierdzające tezę, że świętość nie jest postawą przestarzałą (jest aktualna), – podaje przykłady ludzi dążących do świętości i wskazuje elementy ich biografii, które mogą być inspiracją dla nastolatków, – wyjaśnia istotę świętości. 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcia „kanonizacja” i „beatyfikacja”, – przygotowuje informacje o świętym lub błogosławionym ogłoszonym przez bł. Jana Pawła II, – rozważa atrakcyjność świętości we współczesnym świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, – wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia, – charakteryzuje formy zaangażowania w apostołstwo świeckich.
--	---	--	--

Rozdział IV. Szukam dobra

<p>29. Ludzkie zło i Boże dobro</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada dzieje Józefa Egipskiego, – rozumie pojęcie „Opatrzność”, – podaje przykłady działania Bożej Opatrzności („szczęścia w nieszczęściu”), – aktualizuje historię Józefa Egipskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcie „Opatrzność”, – interpretuje ikonograficzne wyobrażenie Bożej Opatrzności w świetle fragmentu Pisma Świętego (Rz 8, 28a), – rozważa, dlaczego Opatrzność Boża nie zapobiega całkowicie ludzkim cierpieniom. 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych, – dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu.
<p>30. Wyzwolicieł</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada dzieje Mojżesza, – wskazuje cechy Mojżesza, które ułatwiły i które utrudniały mu realizowanie jego powołania, – aktualizuje historię Mojżesza, – dokonuje interpretacji dzieła malarskiego, charakteryzując Mojżesza, – interpretuje imię Boże „Jestem”, „Który Jestem”. 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada dzieje Mojżesz na podstawie opowiadania św. Szezešana, – rozważa przyczyny wzbraniania się Mojżesza przed podjęciem zadania, które wyznaczył mu Bóg. 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych, – dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu.
<p>31. Wędrowka ku wolności</p>	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie fragmentów Księgi Wjścia wyjaśnia znaczenie Paschy dla Izraelitów, – opisuje historię wybranej osoby, w której losach dostrzega Boże prowadzenie do nawrócenia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia plagi egipskie i analizuje wybrany cud opisany w Księdze Wjścia, – rozważa, czy opis wyjścia Izraela z niewoli egipskiej jest kroniką. 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych, – dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu, – uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych.

32. Autorytet Boga	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcie autorytetu, – podaje cechy autorytetu ludzkiego i cechy autorytetu Boga, – interpretuje fragmenty Ewangelii mówiące o słabości autorytetów ludzkich, – rozważa zagrożenie sekt w życiu młodych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcie autorytetu, – wymienia rodzaje autorytetu, – formuluje rady, jak rozznac prawdziwy autorytet życiowy, – rozważa, czy autorytet Boga jest autorytetem specjalisty czy przelożonego. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje relację Bóg – człowiek, – charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych, – uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.
33. Spotkać własne sumienie	<ul style="list-style-type: none"> – opiniuje przykładowe decyzje moralne na podstawie opisu sytuacji, – definiuje, czym jest sumienie, – rozumie, że człowiek ponosi odpowiedzialność za swoje sumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie związków wyrazowych ze słowem „sumienie”, podaje przykłady z życia ilustrujące różne znaczenia, – wie, czym różni się chrześcijańskie rozumienie sumienia od innych ujęć. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe pojęcia etyczne: sumienie.
34. Doskonaly wzór miłości	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega doskonałość przykazania miłości, – podaje przykłady bezinteresownego włączenia się w życie rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadza ankietę na temat gotowości poświęcania się wśród członków starszego i młodego pokolenia, – rozważa, czy można kochać innych, jeśli nie kocha się siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.
35. Boże tajemnice szczęścia	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenia słowa „błogosławiony”, – interpretuje tekst Ośmiu Błogosławieństw i konfrontuje go z potocznym rozumieniem szczęścia, – aktualizuje przesłanie Błogosławieństw, podając przykłady z życia współczesnej młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozważa, czy Błogosławieństwa mogą być wskazówką życiową także dla osób niewierzących, – porównuje dwa ewangeliczne przekazy Błogosławieństw. 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w Ośmiu Błogosławieństwach, – wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej.
Rozdział V. Wskazuję ci droge			
36. Wierny syn przykazania	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia „dobro” i „dobre”, – opowiada o życiu ukrytym Jezusa w Nazarecie, – analizuje słowa dwunastoletniego Jezusa wypowiedziane w czasie odnalezienia go w Świątyni, – przedstawia przykład dobrego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozważa istotę powołania chrześcijańskiego: zwykłe czy niezwykłe życie, – porównuje dojrzałość bierzmowanego chrześcijanina z odpowiedzialnością żydowskiego 13-latka. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym, – opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania, – wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary.

37. Drogowskazy wolności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie przykazań w życiu chrześcijanina oraz ich wpływ na godność człowieka, – umie podzielić przykazania na te, które dotyczą relacji z Bogiem, i te, które dotyczą bliźniego, – interpretuje przykazania: wskazuje osoby oraz wartości, które są chronione przez przykazania. 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje sens rzymskich sentencji prawnych z przykazaniami, – rozważa aktualność problemów poruszanych przez Dekalog. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych, – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym, – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, – charakteryzuje relację Bóg – człowiek, – prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych: Mojżesza, – dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu.
38. To mówi Pan. Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady współczesnych bożków, – przeformułowuje pierwsze przykazania z zakazu na nakaz, – interpretuje pierwsze przykazania, – charakteryzuje mechanizm działania sekty, Boga, – rozumie istotę kultu obrazów. 	<ul style="list-style-type: none"> – zabiera głos w dyskusji na temat kultu obrazów, – przygotowuje informację na temat wspólnych sekt i nowych ruchów religijnych, – rozważa, w co wierzą ateiści. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie I), – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym, – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, – charakteryzuje relację Bóg – człowiek, – analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem, – uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.
39. W imię Boga. Nie będziesz brał imienia Pana, Boga swego, nadaremnie	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie na czym polega wzywanie Boga w błahych i niewłaściwych sprawach, – rozumie słowa Nowego Testamentu o wzywaniu Jezusa jako Pana (Rz. 10, 9-10 oraz Mt 7, 21), – rozumie niebezpieczeństwa tkwiące w bałwochwalstwie, bliźnierstwie i krzywoprzyśięstwie, – podaje historyczne przykłady bałwochwalstwa, – redaguje wypowiedź na forum internetowym, – wymienia różne formy pobożności. 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje planszę z „Litanią do Najświętszego Imienia Jezus”, – rozważa, czy noszenie medalików i krzyżyków jako bizuterii jest nadużywaniem świętych znaków, – projektuje wystroj swojego pokoju, by wyrażał postawę religijną. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie II), – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym, – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, – charakteryzuje relację Bóg – człowiek, – analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzyśięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka, – charakteryzuje paraliżujące formy świętowania.

<p>40. Aby nas uszczęśliwić. Pamiętaj, abyś dzień święty święcił</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omawia sposoby świętowania w rodzinie, – omawia kwestię świętowania szabatu i niedzieli, – uzasadnia religijny sens świętowania niedzieli (układa pytania z perspektywy niewierzącego rōwiesnika, pisze na ten temat list do rōwiesnika), – układa plan dnia świątecznego, – wymienia ważne święta, które nie zawsze przypadają w niedzielę. 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje etymologię słowa „niedziela” w różnych językach, wykonuje planszą pogładową, – rozważa, czy można żyć bez świętowania. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie III), – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym, – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, – ocenia postawy moralne związane z przyjęciem niedzieli, – wykazuje chrześcijańską i społeczną wartość niedzieli, – charakteryzuje relację Bóg – człowiek.
<p>41. Odrodzenie w Kościele</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia wartości i zagrożenia życia społecznego i kościelnego w XV i XVI wieku, – wskazuje postulaty reformacji, – omawia stanowisko Soboru Trydenckiego wobec postulatów reformacji, – zna postać Marcina Lutra, – omawia postać Tomasz Morusa jako męczennika sumienia oraz patrona rządzących. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozważa, dlaczego Kościół, pomimo że jest święty, potrzebuje reform, – pisze list do rōwiesnika wspierający go w wierze, – podaje historyczne przykłady męczenników sumienia, odwołując się do różnych epok. 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczynny, przebieg i główne idee reformacji oraz reformy katolickiej, – wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich, – omawia dzieło Soboru Trydenckiego, – przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężyć trudności z nią związane, – zna podstawowe pojęcia etyczne: sumienie, powinność moralna, – wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary.
<p>42. Chrześcijańskie korzenie Europy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna ogólną sytuację dotyczącą reformacji i reformy Kościoła w Polsce, – wie o różnych narodowościach i religiach w Rzeczpospolitej Obojga Narodów, – rozumie doniosłość pokoju religijnego na ziemiach Rzeczpospolitej Obojga Narodów, – zna niektóre postacie mające wpływ na reformę Kościoła katolickiego w Polsce (szczególnie rolę ks. Piotra Skargi SJ), – redaguje współczesną polszczyznę modlitwę za ojczyznę Piotra Skargi, – omawia istotę unii brzeskiej, – podaje informacje o Kościele greckokatolickim. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozważa problemy współczesne związane z tolerancją i wartościami chrześcijańskimi w świetle historii, – analizuje codzienną prasę, wskazując przykłady nietolerancji religijnej w Europie, – przygotowuje oś czasu uwzględniając informacje o wyznawcach różnych religii zamieszkujących region, – rozważa, czy wiara chrześcijańska pomaga czy przeszkadza w relacjach z wyznawcami innych religii, – rozumie wspólną symbolikę różnych religii w architekturze: omawia symboliczne znaczenie wieży w architekturze sakralnej. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje wysiłki na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej, – ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej podejmowane na ziemiach polskich, – opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego.

<p>43. W nurcie życia. Czuj ojca swego i matkę swoją</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wąski i szerszy sens czwartego przykazania, – porównuje współczesną rodzinę z rodzinę starożytnych Izraelitów, – interpretuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o relacjach dzieci z rodzicami, – redaguje wypowiedź na forum internetowym w świetle czwartego przykazania, – rozumie ewangeliczne określenie posiadania w „nienawiści ojca i matki”, – buduje drzewo genealogiczne swojej rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> – opracowuje historię swojej rodziny na podstawie dostępnych dokumentów z uwzględnieniem kontekstu społecznego, kulturowego, religijnego, – rozważa, czy przeszłość rodziny, narodu i Kościoła wpływa na jego własną przyszłość. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie IV), – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym, – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, – uzasadnia świętość życia ludzkiego, – ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców.
<p>44. Życie jest święte. Nie zabijaj</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wąski i szerszy sens piątego przykazania, – rozumie pozytywny sens piątego przykazania, – wie o problemach współczesnych związanych z szacunkiem do życia, czyli dotyczących ochrony życia od poczucia do śmierci naturalnej, – rozumie odpowiedzialność za życie własne oraz bliźniego, np. w kontekście głodu na świecie, – wskazuje brak miłości jako przyczynę łamania piątego przykazania, – podaje przykłady łamania piątego przykazania. 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje afisz zachęcający do udziału w Marszu Życia, – rozważa, czy zabijanie podczas wojny jest wykroczeniem przeciwko piątemu przykazaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie V), – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym, – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, – uzasadnia świętość życia ludzkiego.
<p>45. Miłość ze znakiem jakości. Nie cudzołóż</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozpatruje problem zakochanych nastolatków z perspektywy młodzieży i rodziców, – rozumie wąski i szerszy sens szóstego przykazania, – przedstawia starotestamentową i nowotestamentową interpretację szóstego przykazania, z uwzględnieniem kontekstu biblijnego, – wskazuje zagrożenia miłości dla współczesnych nastolatków, – wymienia grzechy przeciw czystości, i małżeństwu, – redaguje w punktach poradnik dla małżeństw, w którym uwzględnią etykę chrześcijańską. 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje obraz „Portret małżeństwa Arnolfini”, uwzględniając symboliczne znaczenie elementów związanych z małżeństwem, – rozważa związki przyjaźni z miłością. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VI), – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym, – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, – analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka, wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia, – charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów.

<p>46. Cóż masz, czego byś nie otrzymał? Nie kradnij</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przyczyny kradzieży, – rozumie wąski i szerszy sens siódmego przykazania, – sporządza wykres słupkowy pokazujący tendencję w rozwoju nieuczciwości w szkole (ściągnięcie), porównuje definicje kradzieży z kodeksu karnego i KKK, – rozważa związek siódmego przykazania z przykazaniem miłości, – wyjaśnia pozytywny sens siódmego przykazania, – rozumie istotę ściągania i plagiatu jako kradzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia pozytywne cechy, które pozwalają unikać kradzieży, – rozważa, czy przywłaszczenie jedzenia, gdy jest się głodnym, jest kradzieżą. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VIII), – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym, – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, – analizuje wpływ nieuczciwości, krzywooprzyjęcia i wiarołomstwa na życie religijne człowieka.
<p>47. Prawda was zwoli. Nie mów fałszywego świadectwa przeciw bliźniemu swemu</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny kłamstw, – rozumie różnicę między kłamstwem, obmową, oszczerstwem i lekkomyślnym osądem, – podaje skutki kłamstwa dla kłamcy i okłamywanego, – interpretuje postawy bohaterów literackich dotyczących kłamstwa, – formułuje kontrargumenty wobec „zwoleńników” mówienia nieprawdy, – interpretuje fragmenty NT w kontekście ósmego przykazania, – rozumie istotę sytuacji, kiedy nie należy mówić prawdy. 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady zadośćuczynienia w sytuacji kłamstwa, – rozważa istotę manipulacji jako wykroczenia przeciwko ósmemu przykazaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VIII), – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym, – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, – analizuje wpływ nieuczciwości, krzywooprzyjęcia i wiarołomstwa na życie religijne człowieka.
<p>48. Uwolnienie od pożałowań. Nie pożałuj zony bliźniego swego, ani żadnej rzeczy, która jego jest</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie dwa znaczenia słowa „pożądać” i odnosi je do dziewiątego i dziesiątego przykazania, – dokonuje oceny moralnej pożałliwości w świetle tradycji biblijnej i nauczania Kościoła, – wskazuje pozytywne aspekty dziewiątego i dziesiątego przykazania, – podaje sposoby, które umożliwiają walkę z pożałliwością. 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że dziewiąte i dziesiąte przykazanie są streszczeniem drugiej tablicy przykazań (przykazania 4-10), – rozważa słowa Benedykta XVI jako kontrargument w dyskusji na temat Dekalogu jako systemu zakazów, – zna biografie świętego, którego życie jest przykładem walki z pożałliwością. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie IX i X), – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym, – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, – analizuje wpływ nieuczciwości, krzywooprzyjęcia i wiarołomstwa na życie religijne człowieka, – wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia.

49. Naucz nas się modlić	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje modlitwę Jezusa, – opracowuje rady dotyczące sztuki modlenia się, – interpretuje teksty Pisma Świętego dotyczące modlitwy, – dokonuje autorefleksji, czym jest modlitwa, – zna podstawowe postawy, gesty i formy modlitwy. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozważa, czy modlitwa może przemieniać ludzi i świat, – układa własne modlitwy, – rozumie sens powiedzenia: modlitwa żyje z wiernością, – modli się regularnie. 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina, – interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa, – określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne.
50. Żyjcie moją miłością	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie sens wezwania „Trwajcie w miłości mojej”, – dokonuje praktycznej aktualizacji przykazania miłości bliźniego w świetle słów Benedykta XVI, – dokonuje „pozytywnej” parafrazy „Hymnu o miłości” św. Pawła, – wymienia grzechy przeciw miłości Bożej. 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje parafrazy „Hymnu o miłości” św. Pawła, uwzględniając współczesne realia, – rozważa, czy prawdziwa miłość może istnieć bez Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, – charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych.

Rozdział VI. Idę z wami. Rok liturgiczny

51. Oto Drzewo Życia, Święto Podwyższenia Krzyża Świętego	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia potoczne związki frazeologiczne związane ze słowem „krzyż”, – interpretuje przesłanie religijne płynące z Krzyża Chrystusa, – rozumie pojęcie „Drzewo Życia” w odniesieniu do krzyża, – wymienia współczesne przejawy kultu Krzyża, – zna datę święta Podwyższenia Krzyża Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia historię interpretacji znaku Krzyża (etapy kultu), – rozważa, dlaczego krzyż chrześcijański nie jest ani amuletem, ani talizmanem, – przygotowuje interpretację malarskiego przedstawienia Krzyża. 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem, – interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii, – charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych, – ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego.
---	--	--	--

<p>52. Módlcie się z moją Matką. Różaniec</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna świadectwo wiary Wojciecha Kilara, rozważa sensowność składania świadectw, – zna części różańca, – rozumie, że różaniec jest modlitwą chrystocentryczną i kontemplacyjną, – rozumie hierarchię: Eucharystia – różaniec, – modli się na różańcu. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozważa, czy różaniec jest modlitwą odpowiednią dla współczesnego człowieka, – wymienia „apostołów różańca” i podaje krótkie informacje biograficzne na ich temat. 	<ul style="list-style-type: none"> – ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania, – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym, – podaje przykłady osób żyjących modlitwą, – uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego, – określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy, – charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych – charakteryzuje istotę kultu Maryi.
<p>53. Mieszkańcy nieba. Uroczystość Wszystkich Świętych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie istotę Kościoła pielgrzymującego, oczyszczającego się i niebiańskiego (np. łączy określenia z definicjami), – wymienia kilkoro świętych, – odróżnia uroczystość Wszystkich Świętych od wspomnienia wszystkich wiernych zmarłych (Dnia Zadusz nego), – rozumie sens naśladowania świętych. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia etapy w rozwoju kultu świętych, – rozważa niesprzeczność kultu świętych z wiarą w Jednego Boga, – zna świętych, którzy są patronami członków rodziny, – wyjaśnia istotę Kościoła pielgrzymującego, oczyszczającego się i niebiańskiego, – rozumie chrześcijaństwo jako wspólnotę, która wyzwala z poczucia samotności, – przedstawia religijny sens obchodów ku czci świętych i litanii do wszystkich świętych. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje istotę kultu świętych, – podaje przykłady osób żyjących modlitwą, – charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych.
<p>54. Rozumiec chwilę obecną. Adwent</p>	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje sens oczekiwania w tekście literackim – przedstawia postać Jana Chrzciciela, – podaje dwa znaczenia adwentu jako oczekiwania, – charakteryzuje specyfikę adwentu jako okresu liturgicznego i czas jego trwania, – określa znaczenie symboli adwentowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozważa ważność przeszłości, teraźniejszości i przyszłości w chrześcijaństwie, – analizuje adwent w życiu człowieka społecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (adwent), – charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych, – przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka.

<p>55. Prawdziwy Bóg i prawdziwy Człowiek. Uroczystość Narodzenia Pańskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje różnice między ewangelicznym i tradycyjnym (potocznym) przekazem o Bożym Narodzeniu, – rozumie symbolikę światła i ciemności, – rozumie religijny (nie tylko tradycyjny) sens Bożego Narodzenia – interpretuje dzieło malarskie, wskazując motywy unizienia i Boskości Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie Bożego Narodzenia jako Wcielenia Syna Bożego, który sprawił, że życie ma sens, – interpretuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o unizieniu Jezusa Chrystusa, – rozważa, dlaczego Bóg jako drogę zbawienia człowieka wybrał unizenie i śmierć, a nie potęgę. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (okres Bożego Narodzenia), – charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych, – uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia, – przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym, – prezentuje starożytne świadectwa biblijne na temat historyczności Jezusa, – uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia, – charakteryzuje relację Bóg – człowiek, – ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego.
<p>56. Ut unum sint. Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie łacińskie sformułowanie będące tematem katechezy, – wskazuje na chrzest jako podstawę wspólnoty Kościołów, – dokonuje autoanalizy: Co wiem o wiernych innych Kościołów, – rozumie różnicę między tolerancją a akceptacją, – rozumie określenie „ekumenizm” i podaje warunki ruchu ekumenicznego, – wskazuje ludzki i Boży czynnik ekumenizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozważa, czy ekumenizm jest zagrożeniem wiary, czy wynika z wiary, – planuje ekumeniczne działania młodzieży, – przygotowuje notkę prasowa o Tygodniu Modlitw o Jedność Chrześcijan. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje wysiłki na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej, – ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej podejmowane na ziemiach polskich, – wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu, – wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych Kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich.

57. Wrócić do Mnie. Wielki post	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie religijne znaczenie wielkiego postu, - proponuje inne nazwy dla okresu wielkiego postu, - wyjaśnia symboliczną wartość postu jako praktyki pokutnej, - analizuje różnorodność modlitwy i postu jako praktyki pokutnej, - podejmuje postanowienia wielkopostne, - wymienia nabożeństwa wielkopostne. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje treść pieśni wielkopostnych, - wyjaśnia znaczenie modlitwy, postu i jasnógody w Wielkim Poście, - samodzielnie analizuje niedzielne czytania wielkopostne. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (wielki post), - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych, - uzasadnia religijny wymiar okresu wielkiego postu, - interpretuje symbole liturgiczne, - ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania, - uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina.
58. Dla was umieram i zmartwychwstaję. Triduum Paschalne	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia części Triduum Paschalnego i wyjaśnia treść obchodów poszczególnych dni, - przyporządkowuje każdej części Triduum Paschalnego określone obrzędy, - rozumie znaczenie obchodów Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina, - rozumie związek Eucharystii i Triduum Paschalnego, - interpretuje różne określenia dla Wielkanocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - dobiera cytaty biblijne do obrzędów Triduum Paschalnego, - objaśnia znaczenie obrzędów Triduum Paschalnego, - bierze udział w Triduum Paschalnym, - przygotowuje się do udziału w Triduum Paschalnym poprzez własną lekturę czytań, - interpretuje symbole wielkanocne. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (okres wielkanocny), - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych, - uzasadnia religijny wymiar Wielkanocy, - formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii, - uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego.
59. Najświętsza. Święta maryjne	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje rozwój pobożności maryjnej bł. Jana Pawła II, - wymienia uroczystości i ważniejsze święta maryjne oraz podaje ich daty, - wylicza różne formy kultu maryjnego, - interpretuje biblijną scenę pod Krzyżem w kontekście pochodzenia kultu maryjnego, - przedstawia rolę kultu maryjnego w historii Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna tekst Jasnogórskich Ślubów Narodu Polskiego, interpretuje go i ocenia stopień ich realizacji, - rozważa wpływ objawień maryjnych na życie człowieka wierzącego. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych, - charakteryzuje istotę kultu Maryi, - opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego.

<p>60. Przyjdź! Uroczystość Zesłania Ducha Świętego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podaje podstawowe prawdy wiary związane z Duchem Świętym, – wymienia symbole Ducha Świętego, – podejmuje próbę samodzielnego określenia symboliki Ducha Świętego, – wie, kiedy obchodzimy Uroczystość Zesłania Ducha Świętego, – interpretuje fragmenty „Sekwencji o Duchu Świętym”. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia symbolikę Ducha Świętego, – zna pojęcie „Paraklet”, – przygotowuje mapę myśli na temat działania Ducha Świętego w Kościele, – układa „Modlitwę gimnazjalisty do Ducha Świętego”, – rozważa, jak odróżnić autosugestię od działania Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (okres wielkanocny), – określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele.
---	--	---	--