

# **Prevenzione salesiana e rieducazione dei ragazzi socialmente disadattati nel contesto polacco**

**Indagine interpretativa e prospettica**

Bogdan Stańkowski

Akademia Ignatianum  
Wydawnictwo WAM  
Kraków 2015

# INDICE GENERALE

INTRODUZIONE	13
--------------	----

## PRIMA PARTE

### IL SISTEMA PREVENTIVO DI DON BOSCO APPLICATO OGGI AI GIOVANI IN DIFFICOLTÀ

#### CAPITOLO I

<b>PRINCIPI DEL SISTEMA PREVENTIVO DI DON BOSCO</b>	<b>23</b>
Introduzione	23
1. Educando: soggetto e protagonista dell'azione educativa	27
2. Educatore coinvolto nell'azione preventiva salesiana	30
3. Il processo educativo nello spirito del sistema preventivo	36
4. Relazioni interpersonali tra educatore ed educando	38
5. L'ambiente preventivo quale spazio permeato di valori	43
6. Valori promossi nel contesto della prevenzione e obiettivi dell'educazione	46
Conclusione	47

#### CAPITOLO II

<b>IL SISTEMA PREVENTIVO DI DON BOSCO PER I GIOVANI DI OGGI IN DIFFICOLTÀ</b>	<b>49</b>
Introduzione	49
1. Identikit di don Bosco per i giovani di oggi in difficoltà. Un decalogo per “gli azzardatori” in campo	51
1.1. La conoscenza ed il prendersi cura del ragazzo	52
1.2. L'apertura al ragazzo e la capacità empatica	53
1.3. L'ascolto e l'accompagnamento	55
1.4. L'orientamento	57
1.5. L'interiorizzazione delle regole	58
1.6. La promozione della socializzazione	59

2. Elementi fondamentali del sistema preventivo per il recupero di ragazzi in difficoltà	60
2.1. La comprensione dell'essere umano	60
2.2. Il contesto prosociale dell'educazione promosso dall'ambiente creato da don Bosco	61
2.3. Autoeducazione – protagonismo – costruzione del proprio benessere	63
2.4. La promozione della persona del ragazzo vs. l'empowerment e la resilienza	64
2.5. Modelli per crescere e per costruirsi la propria identità	66
2.6. Ragione – religione – amorevolezza: un trinomio valido per i ragazzi disadattati?	69
Conclusioni	73

## SECONDA PARTE

### I GIOVANI POLACCHI SULLO SFONDO DEI CAMBIAMENTI SOCIALI DEL PAESE E DELLE CONDIZIONI DI DISAGIO

#### CAPITOLO III

#### LA SOCIETÀ POLACCA E I GIOVANI: LE TENDENZE E I CAMBIAMENTI ATTUALI

Introduzione	77
1. La moderna società polacca dopo il 1989	78
2. La gioventù polacca a cavallo del XX e del XXI sec.	81
3. I giovani agli inizi del XXI sec. e l'educazione nel contesto polacco	85
4. Alcune tendenze emergenti nella condizione adolescenziale odierna in Polonia	87
4.1. Cambiamento a livello dei valori	88
4.2. Le relazioni in famiglia	90
4.3. Situazioni patologiche nella vita sociale dei ragazzi	90
Conclusione	92

#### CAPITOLO IV

#### L'ADOLESCENZA ED IL PROBLEMA DEL DISADATTAMENTO SOCIALE DEI RAGAZZI

Introduzione	95
1. Adolescenza: esplicazione del termine	96
2. I bisogni fondamentali degli adolescenti	100
2.1. Il bisogno di identità	101

2.2. Il bisogno di dare senso alla vita	104
2.3. Il bisogno di appartenenza	107
2.4. Il bisogno di stima	109
3. Il disadattamento sociale dei ragazzi	110
3.1. Cosa si intende per „disadattamento sociale”	110
3.2. Le radici del disadattamento sociale dei ragazzi	114
3.2.1. Fattori biologici che determinano disturbi dell'adattamento sociale	114
3.2.2. L'approccio psicologico ai disturbi dell'adattamento sociale	116
3.2.3. La mancanza di osservanza delle norme e dei valori e i disturbi nel campo dello sviluppo morale	119
3.2.4. Il disadattamento sociale causato da guaste relazioni umane nei diversi ambienti sociali	122
3.2.5. La mancanza di soddisfazione dei bisogni	126
Conclusioni	127
CAPITOLO V	
<b>LA RIEDUCAZIONE DEI MINORENNI IN POLONIA. TEORIE E PRASSI</b>	<b>129</b>
Introduzione	129
1. L'idea della rieducazione nel contesto polacco	130
2. Il concetto della risocializzazione	136
2.1. La pedagogia classica di rieducazione: aspetto correttivo e psicocorrettivo	136
2.1.1. Il modello behaviorista	136
2.1.2. Il modello psicodinamico	138
2.1.3. Le teorie pluridisciplinari	141
2.2. La pedagogia della rieducazione in dimensione creativa	143
2.2.1. Il concetto di <i>resilienza</i>	143
2.2.2. Il concetto interazionista	145
2.2.3. La „rieducazione creativa”	147
3. Le tecniche e i modelli di rieducazione più diffusi nel contesto polacco	148
3.1. L'arteterapia	148
3.2. Streetworking	155
3.3. La cultura del lavoro come strumento di recupero (ergoterapia)	159
3.4. Le attività sportive e la rieducazione dei minori	162
4. La rieducazione dei minori in Polonia. Aspetto giuridico	166
5. Rieducazione dei minori in ambiente istituzionale. I Centri di Risocializzazione dei Giovani (Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze – MOW)	171
Conclusioni	181

TERZA PARTE

**L'INDAGINE EMPIRICA:  
CONTESTUALIZZAZIONE DEL PROGETTO  
E RISULTATI CONSEGUITI**

<b>CAPITOLO VI</b>	
<b>METODOLOGIA DELLA RICERCA E PRESENTAZIONE DEGLI STRUMENTI DI RILEVAMENTO</b>	<b>187</b>
Introduzione	187
1. Il tema e lo scopo dell'indagine	187
2. La concettualizzazione dell'oggetto di studio mediante gli interrogativi sottesi all'indagine	188
3. Presupposti teorici: giustificazione del metodo e limiti	189
4. Il metodo dell'indagine	192
5. Gli strumenti per il rilevamento dei dati	193
5.1. L'osservazione partecipante	193
5.2. L'analisi dei documenti	194
5.3. Le interviste	194
6. L'indagine sul campo	196
<b>CAPITOLO VII</b>	
<b>IL CONTESTO DELL'INDAGINE ED I DISPOSITIVI EDUCATIVI</b>	<b>197</b>
Introduzione	197
1. La casa di recupero di Trzciniec. Cenni storici	198
2. Le condizioni di ammissione alla Casa di recupero	199
3. La proposta rieducativa della Casa di Trzciniec	200
3.1. Le attività di recupero	201
3.2. Le fasi del percorso rieducativo	204
3.2.1. Accoglienza	204
3.2.2. Personalizzazione	205
3.2.3. Responsabilità	205
3.2.4. Autonomia	206
4. La Comunità di recupero: i dirigenti ed il personale della casa	206
<b>CAPITOLO VIII</b>	
<b>I RISULTATI DELL'INDAGINE</b>	<b>209</b>
Introduzione	209
1. L'osservazione partecipante	210
1.1. La Comunità di Trzciniec: il funzionamento pratico del metodo rieducativo	210

1.1.1. “Sentieri” educativi	211
a) Orari e vissuto quotidiano in comunità	211
b) Preghiera e sacramenti	212
c) Attività lavorative alla luce dell’ergoterapia	213
d) Attività espressive	214
e) Relazione educativa e clima familiare della casa	214
f) Feste di compleanno e visite dei genitori	215
1.1.2. Le persone e l’ambiente educativo	216
a) Il valore “comunità”	216
b) Il riferimento agli educatori e alle famiglie	216
c) A proposito di punizioni	217
d) Il rapporto con il territorio	218
2. Le interviste: un fototratto di ragazzi di Trzciniec	219
2.1. I risultati dell’indagine	220
2.1.1. Informazioni personali sui ragazzi intervistati	220
2.1.2. Le cause della sentenza del Tribunale per minori	221
2.1.3. „Da Dove vieni?”	222
a) La vita in famiglia e i primi problemi	222
b) Il rapporto con le figure di attaccamento	222
c) Le cause principali del distacco dei ragazzi dalla famiglia	223
d) Alle origini del disagio dei giovani	224
e) Le reazioni allo stato di disagio	226
2.1.4. „A che punto ti trovi nel tuo cammino di recupero”	227
a) Il primo impatto con la Casa di Trzciniec	228
b) Aspettative e paure legate alla Casa di Trzciniec	230
c) Il punto critico: l’ora di grandi cambiamenti	231
d) I tipi di cambiamento	232
1. Cura migliore della salute psico-fisica	232
2. Cambiamento a livello di relazioni con se stesso e con gli altri	233
3. Cambiamento a livello di obbligo scolastico	233
4. “So distinguere tra il bene e il male”	234
e) Dove prendere le forze per cambiare?	234
2.1.5. “Verso dove stai andando nel tuo cammino di recupero”?	237
Conclusioni	238
3. Le interviste agli educatori e personale specializzato	240
3.1. Il clima e il carattere delle attività nella casa di recupero	240
3.2. La direzione delle attività di recupero e gli obiettivi su cui far leva nel lavoro con ragazzi disadattati	243

3.3. Modelli, metodi, strumenti di recupero privilegiati dalla Casa di Trzciniec	246
3.4. Il Sistema Preventivo di don Bosco per il recupero dei ragazzi disadattati	248
3.5. Le modalità privilegiate nel lavoro rieducativo per l'inserimento nella società	251
4. L'analisi dei documenti	253
4.1. Le attività di recupero dei ragazzi proposte dai documenti della casa "Dom Młodzieży"	253
4.2. Il modello di recupero del MOW di Trzciniec emerso dai documenti	256
4.3. Principi del metodo preventivo di don Bosco presenti nei documenti della Casa di Trzciniec	260
4.4. Le attività in favore del recupero dei ragazzi: analisi del "Registro delle attività educative" ("Dziennik zajęć wychowawczych")	262
4.5. I problemi quotidiani dei ragazzi alla luce del "Registro dei contatti telefonici con i genitori" ("Księga kontaktów telefonicznych z rodzicami")	264
4.6. Le fughe dei ragazzi dall'Istituto in base all'analisi del "Registro delle fughe" ("Ucieczki")	265

#### QUARTA PARTE

### SINTESI CONCLUSIVA: VALUTAZIONE DEL MODELLO DI RECUPERO E PROPOSTE OPERATIVE

#### CAPITOLO IX

#### PER UNA RIEDUCAZIONE NELLA CASA DI RECUPERO CHE SI ISPIRA AI PRINCIPI DEL SISTEMA PREVENTIVO DI DON BOSCO.

SINTESI CONCLUSIVA E PROPOSTE OPERATIVE	269
Introduzione	269
1. Specificità e originalità della Comunità di Trzciniec nel campo rieducativo in Polonia	270
1.1. Il trattamento personalizzato dei ragazzi finalizzato al loro protagonismo	270
1.2. Il modello di recupero centrato sui valori della persona	271
1.3. Una comunità educativa quale luogo di recupero	272
1.4. Il cammino rieducativo offerto dalla Casa di Trzciniec	274
1.4.1. Il clima dell'ambiente	275
1.4.2. Le attività di recupero e gli obiettivi da raggiungere	275
1.5. Il modello di recupero promosso dalla Casa di Trzciniec	276

1.6. Il Sistema Preventivo di don Bosco in funzione rieducativa	279
1.7. Le modalità d'inserimento dei ragazzi nella società	282
1.8. Lavorare in rete: la rieducazione come impegno collettivo	283
2. Prospettive in funzione di ulteriori miglioramenti/approfondimenti	284
2.1. Verso una visione autentica del ragazzo	285
2.2. Sensibilizzare ai rapporto Istituto-famiglie	286
2.3. Operare un collegamento più stretto con parrocchie e comunità religiose locali	287
2.4. La figura dell'educatore salesiano di fronte alle esigenze di lavoro con ragazzi disadattati socialmente	287
2.5. Credere nel carisma salesiano e nella missione verso i ragazzi disadattati socialmente	289
2.6. Tutoring nel contesto salesiano di rieducazione	289
2.7. Verificare la qualità del processo di rieducazione nelle strutture salesiane di recupero in Polonia	290
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>291</b>
<b>INDICE DEI NOMI</b>	<b>321</b>
<b>APPENDICE N. 1.</b>	<b>329</b>
<b>APPENDICE N. 2.</b>	<b>345</b>
<b>APPENDICE N. 3.</b>	<b>347</b>