

Stanisław Głaz

ROLA KOŚCIOŁA W INTEGRALNYM ROZWOJU MŁODZIEŻY



Wyższa Szkoła Filozoficzno-Pedagogiczna IGNATIANUM
Wydawnictwo WAM
Kraków 2010

Spis treści

Spis treści w języku angielskim	9
Wprowadzenie	13
C z ę ś ć I	
Teoretyczne założenie badań. Zarys problematyki	
R o z d z i a ł I	
Potrzeby współczesnego człowieka	25
1. Ogólne rozumienie potrzeby	26
2. Potrzeby ludzkie	31
3. Potrzeby młodzieży w nauczaniu Jana Pawła II	58
Podsumowanie	74
R o z d z i a ł II	
Problematyka życia duchowego człowieka w wymiarze eklezjalnym	77
1. Doświadczenie religijne	78
2. Elementy doświadczenia religijnego	88
3. Składniki sprzyjające rozwojowi życia duchowego	96
4. Fazy i cechy rozwoju życia duchowego	121
5. Zalety rozwoju życia duchowego	123
Podsumowanie	126
C z ę ś ć II	
Własne badania empiryczne	
R o z d z i a ł III	
Metodologia badań własnych	131
1. Syntetyczne ujęcie teoretycznych założeń problematyki badań	131

2. Stan badań nad podjętym zagadnieniem	133
3. Problem badawczy i cel badań	136
4. Strategia badań własnych	137
5. Metody zastosowane w pracy	139
6. Opis grupy badanej	145

R o z d z i a ł I V

Struktura przeżycia religijnego i kryzysu religijnego młodzieży	149
1. Przeżycie obecności Boga	150
2. Przeżycie nieobecności Boga	170
3. Świadomość przeżywanego kryzysu religijnego	189
Podsumowanie	219

R o z d z i a ł V

Poziom i powiązanie samowiedzy, cech osobowości, niepokoju egzystencjalnego i sensu życia z przeżyciami religijnymi mężczyzn i kobiet wobec formacji eklezjalnej	225
1. Poziom samowiedzy, cech osobowości, niepokoju egzystencjalnego, sensu życia oraz przeżyć religijnych mężczyzn i kobiet	226
2. Związek samowiedzy, cech osobowości, niepokoju egzystencjalnego i sensu życia z przeżyciami religijnymi mężczyzn i kobiet	228

R o z d z i a ł V I

Poziom i powiązanie samowiedzy, cech osobowości, niepokoju egzystencjalnego i sensu życia z przeżyciami religijnymi młodzieży o różnych kierunkach studiów w odniesieniu do formacji eklezjalnej	237
1. Poziom samowiedzy, cech osobowości, niepokoju egzystencjalnego, sensu życia oraz przeżyć religijnych młodzieży o różnych profilach studiów	238
2. Związek samowiedzy, cech osobowości, niepokoju egzystencjalnego i sensu życia z przeżyciami religijnymi młodzieży o różnych profilach edukacyjnych	240

R o z d z i a ł VII

Powiązanie samowiedzy, cech osobowości, niepokoju egzystencjalnego i sensu życia z przeżyciami religijnymi młodzieży o różnych tendencjach rozwojowych wobec formacji eklesjalnej 251

1. Związek samowiedzy, niepokoju egzystencjalnego i sensu życia z przeżyciami religijnymi młodzieży o różnych profilach osobowości 252

2. Powiązanie niepokoju egzystencjalnego, cech osobowości i sensu życia z przeżyciami religijnymi młodzieży o różnej strukturze samowiedzy 262

3. Związek samowiedzy, niepokoju egzystencjalnego i cech osobowości z przeżyciami religijnymi młodzieży o zróżnicowanym nasileniu motywacji do poszukiwania sensu i celu życia 271

4. Powiązanie samowiedzy, niepokoju egzystencjalnego i cech osobowości z przeżyciami religijnymi młodzieży o różnym nasileniu realizacji sensu i celu życia 277

R o z d z i a ł VIII

Pastoralne aplikacje badań empirycznych 283

1. Problematyka pracy i metody badań 284

2. Uzyskane wyniki badań i ich ocena 285

3. Wskazówki pastoralne 311

Zakończenie 332

Bibliografia 335

Aneks 355

Indeks nazwisk 367

Summary 371